

**Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024/25**

Förskolan Maria

Utdrag ur *LPfö-18*

**Förskolans värdegrund och uppdrag**

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen  
(2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta  
och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och  
lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och  
förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska  
värderingar som det svenska samhället vilar på.  
Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets  
okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika  
värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet  
mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering  
på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet,  
religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning  
eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för  
annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.  
Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till  
ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och  
för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.  
Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.  
Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention  
om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå  
från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och  
inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.  
  
**Vision**

*På förskolan Maria ska varje barn mötas med respekt och få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Förskolan ska vara fri från kränkande behandling och diskriminering.*

Planen gäller från 20241001-20251001.

Som rektor är jag ytterst ansvarig för att upprätta en plan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling samt att förskolans arbete med planen genomförs enligt rådande styrdokument.

Planen ska vara känd för barn, personal och vårdnadshavare. Varje år ska planen utvärderas och en ny plan ska upprättas utifrån de behov som finns i verksamheten.

Alla som arbetar i förskolan har ett gemensamt ansvar för att alla barn möts med respekt och får utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Planens syfte är att:

* Främja barns rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck, ålder eller funktionsnedsättning och förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling.
* Arbeta förebyggande, främjande och skydda barn från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

*Emma Eryd*

*Rektor*

Hänvisningar: Skollagen 2010:800 6 kap.

Diskrimineringslagen (2008:5

Socialtjänstlagen 14 kap. 1 § (2001:453)

**Utvärdering av planen 2023/2024**

**Mål för det främjande arbetet var:**

Varje barn ska få förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för andra kulturer och förståelse för värdet att leva i ett samhälle präglat av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet. ( *Lpfö- 18).*

**Arbetsgång:**

* Vi köper/lånar in barnböcker med fokus på olika kulturer.
* Pratar med vårdnadshavare om vilka olika traditioner de brukar uppmärksamma hemma.
* På våra utflykter besöker vi platser i det lokala kulturlivet som bibliotek och utställningar.

**Genomfördes arbetsgången?**

Vi anser att målet är uppnått. Vi har besökt bibliotek där barnen kunnat låna böcker med andra kulturella bakgrunder. Vi har även varit på sagostund på biblioteket, samt haft en bibliotekarie på besök. Vi har även besökt kulturevenemang såsom ”musikhjälpen”.

Från vårdnadshavare har vi fått in recept från barnens olika hemkulturer som vi har tillagat tillsammans med barnen och fått uppleva smaker från olika kulturer.

**Vad behöver göras bättre? Hur?**

* Vi hade önskat att få mer respons från vårdnadshavarna angående recept, vi upplevde att vi inte fick så bra respons via Tyra, det gick bättre vid direktkontakt.
* Vi behöver bli bättre på att besöka biblioteket regelbundet, och ta reda på när de har till exempel sagoläsning för barn.
* Undersöka möjligheter att gå på olika kulturevenemang, till exempel barnteater eller musikaler.

**Förebyggande arbete**

Genom kartläggning har vi sett att vi pedagoger behöver bli bättre på att sprida ut oss ute på gården för att alla barn ska bli sedda och känna sig trygga, personalen hamnar ofta i klungor. Vi behöver vara närvarande där barnen är för att kunna förbygga konflikter och kränkningar. Vi behöver samarbeta bättre och se alla barn, inte bara de på vår egen avdelning.

**Mål för det förebyggande arbetet var:**

* Få barnen att känna sig trygga utomhus.
* Förebygga kränkningar och konflikter genom att vara närvarande där barnen är.

**Arbetsgång:**

* Närvarande pedagoger
* Samarbeta bättre över avdelningarna.
* Vi utgår från Marianne Björklund modell för hur man kan organisera de vuxna på gården. Man ser till att aldrig hamna mer än två och två i samtal. (Föreläsning 8/5-2022)

**Genomfördes arbetsgången?**

Vi upplever att pedagogernas närvaro hos barnen behöver förbättras. Ofta prioriteras fel saker, till exempel att samtala med en kollega istället för att vara där barnen är. Samarbetet över avdelningarna har blivit bättre, men det behövs tydlig struktur och öppen kommunikation för att samarbetet ska fungera.

**Vad behöver förbättras? Hur?**

* Vi behöver uppmärksamma Björklunds modell kring organisationen på gården. Den har hamnat i skymundan och vi behöver diskutera i personalen hur vi vill arbeta i vår utemiljö för att undvika att hamna i klungor.
* Arbetslagen behöver tydlig struktur och kommunikation kring samarbete.
* Personalen behöver diskutera vilket förhållningssätt vi ska ha ute på gården.

**Förebyggande arbete**

Vi kan se att vi inte helt har nått fram till det förebyggande mål som vi tidigare satt. Gården behöver vara en trygg och inspirerande plats för alla barn, och för att det ska ske behöver vi kontinuerligt föra en diskussion kring vilket förhållningssätt vi behöver ha. Personalen behöver fundera på vad som är viktigt i vårt möte med barnen. Vi behöver prioritera att vara med barnen snarare än att stå och prata med kollegor. Vi ser ett behov av att vara närvarande där barnen är för att kunna förbygga konflikter och kränkningar. Samarbetet behöver fungera bättre och vi behöver sträva efter att ha en likvärdig barnsyn.

**Mål för det förebyggande arbetet:**

* Skapa en trygg och inspirerande utemiljö.
* Se alla pedagoger på förskolan som ett team.
* Förebygga kränkningar och konflikter på gården.
* Skapa en gemensam barnsyn.

**Arbetsgång:**

* Vi utgår från Marianne Björklunds modell för hur man kan organisera pedagogerna på gården. Man ser till att aldrig hamna mer än två och två i samtal. (Föreläsning 8/5-22)
* För att förebygga konflikter och kränkningar behöver vi vara närvarande hos barnen.
* Vi pedagoger behöver vara öppna med varandra, ge varandra feedback samt arbeta aktivt för att en utveckling mot målet ska ske.

**Främjande arbete**

* Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de ska utvecklas så långt som möjligt.
* Vi använder oss av litteratur som belyser de sju diskrimineringsgrunderna.
* Vi arbetar aktivt för att utveckla barnens kunskap och respekt för olika kulturer och värderingar.
* Vi vill främja barns lika rättigheter genom att ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten – och lika stort utrymmen.
* Vi vill ge barnen möjlighet att utveckla sin identitet och känna trygghet i den. Barns identitetsutveckling ska inte begränsas på grund av samhälleliga normer och vuxnas förutsättningar som är knutna till kön.
* Vi vill synliggöra och bejaka olika familjekonstellationer så att varje barn ska kunna känna stolthet över sin familj – och att föräldrar ska kunna känna tillit till förskolan.
* Familjer med olika religioner är välkomna i vår utbildning. Det är frivilligt att delta i de konfessionella inslagen på vår förskola. Vi uppmärksammar de traditioner och kulturer som förekommer hos alla barn på förskolan

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Lpfö-18.*

**Främjande arbete**

Årets främjande mål är att ingen med funktionsvariationer ska diskrimineras. Funktionsvariationer kan se ut på många olika sätt, fysiska, psykiska eller intellektuella. På förskolan har vi flera barn med olika typer av funktionsvariationer som är i behov av särskilt stöd. För oss är det viktigt att alla respekteras och att ingen blir kränkt till följd av dessa funktionsvariationer och att alla barn erbjuds en likvärdig utbildning.

**Mål för det främjande arbetet:**

*”Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar” (LPFÖ- 18, s.6).*

**Arbetsgång:**

* Alla avdelningar arbetar aktivt med TAKK.
* Böcker och litteratur kring olika funktionsvariationer ska finnas tillgängligt för barnen på förskolan.
* Miljön ska anpassas utifrån barnens behov.

Ansvariga: Pedagogerna på Maria

***Barnen:***

Kartläggningssamtal och observationer har gjorts tillsammans med barnen och deras vårdnadshavare.

***Vårdnadshavarna:***

Information om kartläggning och målområde för läsårets plan har gjorts vid höstens första föräldramöte, där vårdnadshavarna får möjlighet att vara med och diskutera, samt genom Tyra.

***Personalen:***

Information om kartläggning och målområden i läsårets plan vid husmöte i oktober.

Samt info till servicepersonal i oktober 2024.

Ansvarig: Förskollärarna på Maria.

**Utvärdering av planen 2024/2025**

Utvärderingen ska vara klar senast i juni 2025. Den kommer att utvärderas kontinuerligt under året och i förskollärarnas dokumentationer under maj månad.

Ansvarig: Ansvarig förskollärare

**Åtgärder för akuta situationer**

*Rutiner när barn kränks av barn*

* När det kommer till förskolans kännedom att det kan förekomma kränkningar informera alltid förskolechefen. Förskolechefen sammankallar arbetslaget, ansvarig i arbetslagen är den som ingår likabehandlingsgruppen.
* Ansvarig samlar in information och dokumenterar.
* Ansvarig i arbetslaget informerar de inblandade barnens vårdnadshavare.
* Åtgärder beslutas i samråd med vårdnadshavare. Ev handlingsplan skrivs.
* Ansvarig pedagog dokumenterar händelser och åtgärder.
* Utvärdering sker regelbundet med samtliga inblandade och ev. i likabehandlingsgruppen.
* Anmälan om kränkande behandling rapporteras till huvudman av förskolechef.

*Åtgärder när vuxna kränker barn*

* När det kommer till förskolans kännedom att det kan förekomma kränkningar informera alltid förskolechefen.
* Förskolechefen samlar in information och dokumenterar.
* Förskolechefen har samtal med den som kränkt och dokumenterar händelsen.
* Fortsatt regelbunden uppföljning med samtliga inblandade.
* Anmälan om kränkande behandling rapporteras till huvudman av förskolechef

**Begrepp, regler och lagar**

Diskrimineringslagen och skollagen skyddar barn mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och repressalier. Skyddet gäller för barn som finns i verksamheten och för barn som söker till verksamheten.

**Diskriminering**

Diskrimineringsgrunderna är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar på FN-konventionen om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen.

Diskriminering i förskolan innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

* Kön
* Könsidentitet eller könsuttryck
* Etnisk tillhörighet
* Religion eller trosuppfattning
* Funktionshinder
* Sexuell läggning
* Ålder

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I förskolan kan personal och huvudman göra sig skyldiga till detta. Barn kan alltså inte diskriminera varandra i juridisk mening.

**Trakasserier och kränkande behandling**

Vid trakasserier och kränkande behandling kränker man ett barns värdighet. Det kan vara:

* Fysiskt (slag, knuffar)
* Verbalt (hot, svordomar, öknamn)
* Psykosocialt (utfrysning, grimaser, alla går när barnet kommet)
* Texter och bilder (teckningar, lappar, foton)

Om barn upplever sig vara kränkta eller trakasserade av vuxna är de särskilt utsatta eftersom de är i en beroendeställning, detta måste därför betraktas som mycket allvarligt. Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud mot förskolans anställda att utsätta barn för trakasserier och kränkande behandling.

**Trakasserier**

Barnets värdighet kränks och det har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

**Kränkande behandling**

Barnets värdighet kränks utan att det har samband med diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om att retas eller frysa ut någon. Vuxna kan kränka barn genom en handgriplig eller hårdhänt tillsägelse.

**Utrednings- och åtgärdsskyldighet**

Enligt lag ska förskolan agera så snart någon i personalen får kännedom om att ett barn kan vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Förskolan ska skyndsamt utreda och vita åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Personalen ska anmäla till förskolechefen som i sin tur ska informera huvudmannen.

**Repressalier**

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller negativ behandling på grund av att barn eller föräldrar anmält förskolan för diskriminering eller berättat att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling.

**Främjande**

Förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt sexuell läggning.

**Förebyggande**

Förskolan ska arbeta för att barn inte utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |